

PROJECTE LINGÜÍSTIC
ESCOLA EL BOSC DE LA
PABORDIA
Curs 2013-14.

ÍNDEX

0. Introducció.

1. Context sociolingüístic.

1.1. Alumnat.

1.2. Entom.

2. Tractament de les Llengües.

Llengua Catalana i Castellana

2.1 Educació Infantil

2.2 Educació Primària

2.2.1 Cicle Inicial

2.2.2 Cicle Mitjà

2.2.3 Cicle Superior

3. Altres llengües

Anglès

3.1 Educació Infantil

3.2 Educació Primària

3.2.1 Cicle Inicial

3.2.2 Cicle Mitjà

3.2.3. Cicle Superior

4. Organització i gestió.

4.1 Organització dels usos lingüístics.

4.2 Alumnat nouvingut.

4.3 Organització de la programació curricular.

4.4 Biblioteca escolar.

4.5 Projecció del Centre.

4.6 Xarxes de comunitats virtuals.

4.7 Intercanvis i mobilitat.

4.8 Dimensió internacional del Centre.

5. Concreció operativa del projecte.

0.Introducció

En el nou context multilingüe de la nostra societat, el PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte .

Per tant, a l'hora de plantejar els nous reptes en temes lingüístiques dels centres educatius de la Catalunya del segle XXI no partim del no-res. Partim d'una feina de reflexió que la majoria de centres ja ha fet. Partim d'un ampli consens de la societat catalana sobre el paper que ha de tenir el sistema educatiu de Catalunya en el futur de la llengua catalana. Partim també d'un ampli consens que els ciutadans i les ciutadanes de la Catalunya del futur hauran de ser més plurilingües que no pas el que ho són ara (amb bosses de població monolingüe i amb una part important de la població que no té uns mínims coneixements en una llengua estrangera que li permetin comunicar-se amb interlocutors que no parlin ni català ni castellà).

El PLC, com a part del Projecte Educatiu del Centre (PEC), és el recull organitzat dels acords que sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació va elaborant la comunitat educativa. És un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del centre. Les informacions i instruccions per a l'elaboració d'aquest instrument, com a eina pedagògica, han de ser flexibles i adaptables a tots els entorns.

El PLC ha de tenir la funció de garantir el dret de tots els nens que viuen a Catalunya de poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació amb els llenguatges que vehiculen (de manera especial l'audiovisual). També ha de donar pistes per ajudar en el desenvolupament d'una competència plurilingüe que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de manera eficaç.

Per aquest motiu a l'escola El Bosc de la Pabordia pretenem:

- Donar resposta al que ens demana a nivell lingüístic la nostra societat - en el marc europeu . Per això a la nostra escola volem treballar perquè aquests tres idiomes: català, castellà i anglès, siguin assolits per part dels nostres alumnes en acabar sisè de primària.
- Incidir en l'aprenentatge de les llengües des de totes les àrees curriculars. Hi ha d'haver un tractament transversal de les llengües des de totes les àrees.
- Fer ús de les tecnologies d'aprenentatge i de comunicació per ensenyar llengües.
- Afavorir l'aprenentatge significatiu propiciant activitats on l'ús de les llengües es trobi en un context proper i que tingui sentit per als alumnes.
- Reflexionar sobre l'actitud i el respecte cap a les llengües i valorar-ne l'ús correcte i adequat des d'aquesta perspectiva.
- Potenciar projectes i programes plurilingües.

- Entendre que la biblioteca escolar és un espai clau que ha de permetre a tot l'alumnat l'accés a la informació i que ho ha de fer en les diferents àrees.
- Potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües que es treballen al centre.
- Garantir que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les altres llengües curriculars. Per assolir aquest objectiu cal potenciar un espai de trobada i coordinació de les diferents llengües d'aprenentatge.
- La llengua catalana és la llengua vehicular d'aprenentatge, l'entenem doncs com l'eix vertebrador del nostre projecte educatiu plurilingüe. Per tant, és el mitjà per aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'Educació Obligatoria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta les tres llengües d'aprenentatge obligatori del centre.
- El PLC garantirà que les comunicacions del centre siguin en català.
- El PLC donarà pautes per tal de treballar el llenguatge oral des d'educació infantil i fins a sisè.

1. Context sociolingüístic

1.1 Alumnat

Les famílies que trobem al barri de Palau tenen característiques semblants i comunes que ajuden a determinar el context escolar. La majoria són famílies catalanes, benestants i amb un nivell socioeconòmic mitjà-alt.

Consultant dades de les famílies i de les feines i oficis que tenen els pares i les mares dels alumnes del Bosc de la Pabordia, podem extreure'n el següent:

Moltes de les famílies pertanyen a una classe mitjà-alta, amb estudis universitaris i feines ben qualificades.

A continuació, es presenta un petit anàlisi lingüístic del centre escolar centrat en les famílies del centre.

Per obtenir aquesta informació hem passat una sèrie d'enquestes per tal de conèixer dades tant quantitatives com qualitatives sobre diferents aspectes lingüístics. Aquesta enquesta es va passar el curs 2009-2010, preguntant sobre la llengua més habitual a casa del pare, la mare, en quina llengua s'adrezen als fills,...

En relació a la llengua materna es veu que l'ús de la llengua catalana és la més freqüent, seguit de l'ús del català i el castellà conjuntament. Tot i això trobem una gran varietat de llengües, encara que en menor grau, com ara el francès, l'anglès, l'holandès, l'alemany, el romanès, l'italià, l'euskera, el rus i el punjabi.

Amb la llengua paterna passa el mateix. Un gran nombre de pares s'expressen en català.

A l' escola el Bosc de la Pabordia els resultats són

Català	Castellà	Cat. i Cast.	Altres
57%	7.5%	27,5%	8%

Les altres llengües que es parlen a l'escola són: portuguès, anglès, aranès, flamenc, fula, aràbic, gallec, rus, holandès, romanès, valencià i francès.

Per tant, podem concloure que actualment la llengua familiar de la majoria dels nostres alumnes és el català i a continuació català i castellà alhora.

1.2 entorn

L'escola es troba situada al barri de Palau de Girona capital.

Pel que fa als edificis del barri, aquests són grans cases unifamiliars que fan evident el nivell socioeconòmic de la zona. També hi trobem moltes zones verdes i parcs a prop de les vivendes.

Les famílies que trobem al barri de Palau tenen característiques semblants i comunes que ajuden a determinar el context escolar.

En l'entorn escolar, el català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

L'escola té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

A l'escola el Bosc de la Pabordia la llengua vehicular de les activitats d'ensenyament aprenentatge és el català. Tot el personal de l'escola, membres del claustre, monitors d'activitats i menjador, conserge, i tot el personal que treballi a l'escola utilitzarà el català com a llengua habitual.

2. La llengua catalana i la llengua castellana

2.1 A l'Etapa d'Infantil

En totes les situacions quotidianes de comunicació que es produeixin amb els alumnes d'aquesta etapa, l'adult té el paper de model lingüístic. Per aquest motiu hem de mirar de ser molt curosos en la utilització correcta del català. Quan arribi algun alumne nou amb una llengua familiar diferent del català, els mestres que estiguin amb aquest alumne hauran de tenir una especial cura per tal que tinguin una bona comprensió. Els alumnes d'educació infantil amb l'ajut del mestre i dels companys de classe, adquireixen ràpidament estratègies i habilitats comunicatives lingüístiques en català

El castellà en aquesta etapa només sorgeix en moments puntuals quan algun alumne o familiar fa intervencions en castellà, llegeix algun conte...

Parlar, pensar i comunicar

Cercar i gestionar informació provinent de diferents fonts i suports, utilitzar diferents tipus de llenguatge (verbal, escrit, visual, corporal, matemàtic, digital), en la comunicació d'informacions, sentiments i coneixements, treballar de manera cooperativa i ser conscient dels propis aprenentatges, afavoreix la construcció del coneixement i el desenvolupament del pensament propi.

1. LLENGUATGE ORAL:

- Rutines (Anglès i Català)
- Mascota (P3)
- Hora del Conte (P4)
- Experiments (P5)
- Projectes (Anglès i Català)
- Pensem
- Diferents tipologies de textos (Nom, llistes, cançons, poemes...) (*English songs*).
- Hort.
- Explicació de les llibretes d'estiu (llibretes que es donen als alumnes per explicar què fan a l'estiu)
- Espais: teatre, botiga,...

2. LLENGUATGE ESCRIT

- Escriure el nom
- Escriure la data . *English P5: Kids will write the day of the week and the weather vocabulary.*
- Projectes .*English (When working through Projects the english limons will follow this methodology)*
- Diferent tipologia de textos
- Notes a l'agenda (dictades , no copiades)
- Autoavaluació dels alumnes
- Cançó
- Informàtica
- Hort
- Pla Lector

3. LECTURA

- Passar llista
- Biblioteca: Lectura silenciosa
- Llibre dels noms, llibre del cos, etc.. *English :Body Book and others*
- Projectes
- Postal d'estiu
- Diferent tipologia de textos
- Cançó (Català i English)
- Informàtica
- Hort
- Tallers (Català i English)

4. ESCOLTA

- Rutines (Català i English)
- Biblioteca: contes (explicats / llegits/ escoltats)
- Projectes (Català i English)
- Tallers (Català i English)
- Pensem
- Audició
- Hort

En síntesi, el desenvolupament de la capacitat de parlar, expressar i comunicar, suposa el diferent domini de llengües, tant oralment com per escrit , en múltiples suports i amb el complement dels llenguatges audiovisuals en varietat de contextos i finalitats, com a eina per aprendre a aprendre.

A educació infantil la introducció de la llengua escrita es farà a partir del propi nom, del dels companys i de les paraules d'ús habitual a l'aula. Sempre en lletra majúscula, deixarem la introducció de la lletra lligada per a cicle inicial. L'aprenentatge de la llengua escrita serà el màxim de funcional possible, per tant els nens s'acostumaran a escriure a l'agenda les notes que els mestres creiem importants. En el cas dels alumnes de P-3 es farà una traducció del que hem volgut escriure en una pissarra fora de l'aula per els pares.

També realitzarem cartells de les sortides del curs, reunions de pares...

2.2 A l'Etapa de Primària

Seguirem treballant en la mateixa línia d'educació infantil. Quan arribin alumnes nous amb una llengua materna diferent al català s'intentarà que aquest tingui una bona comprensió de tot el que es fa a l'escola.

A partir de tercer de primària un dels alumnes de la classe farà de padrí d'acollida de l'alumne nouvingut acompanyant-lo i ajudant-lo per tal que entengui totes les consignes que es donin.

2.2.1 Cicle Inicial

L'aprenentatge de la llengua es fa de manera globalitzada en totes les àrees del currículum i en totes les situacions que formen la vida de l'escola. Treballem l'expressió i la comprensió oral i escrita i es sistematitza el treball de l'ortografia, la gramàtica, el lèxic i la fonètica. També es treballen l'ampliació del vocabulari, millora de l'estructura dels missatges, comprensió d'ordres i explicacions segons l'edat.

Els continguts que són comuns a totes les llengües ensenyades, s'introdueixen de manera més sistemàtica en la llengua vehicular de l'escola, el català, per ser aplicats a les altres.

En acabar el cicle superior pretenem que els nostres alumnes hagin adquirit un bon nivell de comunicació en les 3 llengües. (adequat a la seva edat)

Parlar i conversar - escoltar i comprendre

Relació llengua oral i llengua escrita

Un dels objectius més importants és fer entrar en el món de la lectura i l'escriptura als nostres alumnes i fer-ho amb interès, amb plaer i ganes. La lectura i l'escriptura són les eines principals com a instrument de comunicació i llenguatge.

Fomentar els hàbits de comunicació oral com: el to de veu, el torn de paraula, les fórmules de salutació i comiat, així com saber mantenir una conversa coherent, explicar una vivència, una excursió, un fet, un treball, les conferències, saber fer les conferències seguint les pautes donades i que sigui comprensible. Durant aquest curs farem les rubriques sobre què es treballa amb les conferències i com i què s'avalua.

També es treballen altres aspectes com ara: l'ampliació de vocabulari i millora de l'estructura del missatge, l'articulació dels sons que presenten més dificultats, la comprensió d'ordres i explicacions senzilles...

Llegir i comprendre – Escriure

Coneixement del mecanisme de la lectura, identificant les grafies amb el seu so corresponent (a educació infantil és prioritari el so de la grafia per arribar més endavant al nom).

Utilització d'estratègies afavoridores del procés de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura.

Ús d'estratègies de comprensió i interpretació crítica dels missatges Audiovisuals.

Participació en activitats de lectura col·lectiva.

Comprensió i escriptura de les informacions de la vida quotidiana escolar.

Composició de textos escrits en diferents suports incloent-hi l'informàtic.

Fomentar l'escriptura en brut dels textos, la reescriptura, la revisió. Així com la lectura i relectura de les nostres produccions.

Interès per la bona presentació dels textos escrits i per aplicar-hi els coneixements ortogràfics treballats a classe.

Coneixement del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge

Coneixement i ús de la fonètica i l'ortografia de base **en català**

separar bé les paraules

no alterar l'ordre dels mots en una frase

fer correspondre una grafia a cada so

treballar els dígrafs rr, gu, qu, ss, ny, ix, tg, tj, tx

treballar les grafies g, j, c, ç, s, ll, x

fer ús de l'apòstrof

aplicar la concordança de l'article, el nom i l'adjectiu

fer servir les terminacions dels plurals: a/es, ca/ques, ga/gues

utilitzar els connectors però, que, quin, quan

utilitzar el punt final, coma, interrogant, admiració, així com la majúscula al principi i després de punt.

saber aplicar la r/t/d en final de paraula

síl·labes travades br/bl/mb

utilitzar correctament les formes verbals: vam, vaig i van.

accent diacrític: és/es, més/mes i són/son.

terminacions en -ava

introducció de la llengua castellana escrita: majúscules, r/rr, c/qui ñ (a 1r).

A segon repàs del que s'ha treballat a primer i br/bl, J/g, G/gu.

Ús dels aprenentatges ortogràfics **en castellà** a partir dels realitzats en català. En cursiva els aspectes que durant el cicle inicial es treballaran tant en català com en castellà.

Memorització de l'escriptura de paraules d'ús habitual a la classe, en els aprenentatges i en els seus textos (vaig, hi havia, hi ha, perquè, per què?)
Discriminació fonètica de síl·labes.

Treball de sinònims i antònims, derivació, composició, sentit figurat (quan forma part d'una manera de parlar pròxima), comparacions.

Valoració del progrés del dia a dia en escriptura. Opinió ajustada de les seves capacitats, sense infravalorar-se ni sobrevalorar-se.

Dimensió literària

Foment del gust per la lectura:

Biblioteca d'aula.

Biblioteca d'escola.

Préstec setmanal en català i/o castellà.

Lectura individual silenciosa o en veu alta amb la mestra.

Lectura i interpretació del sentit de les il·lustracions.

Coneixement de diferents escriptors en llengua catalana i castellana.

Treball de la llengua a través de diverses tipologies

de text (instructiu, narratiu, poètic i descriptiu)

Espectura de contes fent atenció a l'estructura del text narratiu (introducció, nus i desenllaç).

Instructiu: receptes de cuina, crear una manualitat i/o instrument, regles de jocs.

Poètic: Rodolins, poemes, cal·ligrames i endevinalles.

Llibres lectura col·lectiva: La girafa del coll curt (1r)

En Jaumet busca escola (1r)

La bombolla de sabó (1r)

Sóc com sóc (2n)

La Sara pegues i el capità Caguetes (2n)

(Falta un llibre per determinar a 2n)

Maleta viatgera : maleta amb un joc de llengua, un llibre d'endevinalles, i un còmic o revista. S'ho emporten a casa.

2.2.2 Cicle Mitjà

Els continguts, que són comuns a totes les llengües ensenyades, s'introdueixen més sistemàticament i reflexivament en la llengua de l'escola, que és el català, per ser aplicats en les altres, i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre llengües. Entre aquests continguts podem esmentar a tall d'exemple el següent: la majoria dels recursos comunicatius, com ara les estratègies lectores o la redacció de resums i esquemes; els aspectes més globals com els tipus de text o altres de més concrets, com la puntuació o la terminologia gramatical.

Parlar i conversar – Escoltar i comprendre

Pel que fa a aquests apartats, treballarem:

La capacitat de participar i interactuar amb el grup i els mestres que intervenen en diferents situacions comunicatives adequant el llenguatge i els elements no verbals a la situació comunicativa, respectant normes pròpies de la interacció oral (torns de paraula, to de veu, ritme).

Conferències de diferent temàtica, exposades de manera ordenada i comprensible.

- Exposicions de diferents temes relacionats amb el currículum.
- Recomanació de llibres.
- Debats sobre temes triats pels alumnes o els professors que siguin d'actualitat aportant i defensant idees pròpies amb arguments raonats.
- Els alumnes de tercer preparen la reunió de colònies. Aquests són els encarregats de preparar tota la reunió, el power point, d'explicar-ho i contestar les preguntes dels pares.
- Els alumnes de quart intervenen a la reunió de preinscripció, explicant els espais del centre. Ells fan les fotografies i l'explicació .

Comprensió de tot tipus de missatges orals i de diferents mitjans de comunicació audiovisual i informàtic per obtenir informació en els diferents contextos.

Reproducció de cançons en llengua castellana.

Memorització de dites i poemes en les dues llengües.

Llegir i comprendre - Escriure

Pel que fa aquests apartats treballarem:

Comprensió de les informacions escrites i dels textos vinculats als continguts curriculars (textos,imatges,esquemes).

Utilització d'estratègies afavoridores del procés de comprensió lectora abans,durant i després de la lectura.

Foment del gust per la lectura.

- Biblioteca d'aula .
- Biblioteca d'escola .
- Préstec setmanal .
- Revista escolar – El Follet
- Lectura individual silenciosa o en veu alta amb la mestra.

L'equip dels rosegons (3r)
Gertrudis i els dies (3r)
El pop de 9 tentacles (3r)
El vol de l'oreneta (4t)
El capità Garruf i els caçafantasmes (4t)
En el corazón del bosque (4t)
(Un més en català a
determinar)

Esriptura de textos produïts en diferents situacions per narrar, descriure, explicar fets o fenòmens per millorar la coherència i la cohesió d'aquests amb l'ajuda de pautes. Aplicant un procés reflexiu en l'escriptura de textos: pensar,escriure i revisar.

Valoració per la bona presentació i el sentit estètic dels textos.

Coneixement del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge

Coneixement de diferents tipologies textuais:

- Predictiu: hipòtesis sobre què pot passar...com acabarà una història, el temps, horòscops...La llengua variarà segons el curs.
- Expositiu: preparar les conferències seguint unes pautes donades. En les dues llengües .
- Poètic: poemes(en les dues llengües), pareados (castellà), dites i refranys (en català).
- Conversacional: diàleg.

Coneixement i ús de l'ortografia de base i de les regles treballades a

cicle inicial. Coneixement i ús de les lleis ortogràfiques constants en llengua catalana.

Treball i consolidació de l'ortografia natural.

Treball dels dígrafs.

Aplicació dels signes puntuació (punt final, coma, interrogant, admiració, dos punts, guió).(3r i 4t).

Treball de l'ortografia en la preparació de dictats. (3r i 4t).

Redacció d'emails i textos amb utilització del corrector ortogràfic. (4t) .

Introducció en l'ús de la terminologia gramatical: nom, verb, oració, masculí, femení, article, singular, plural, passat, present, futur. (3r i 4t).

Introducció en l'ús del diccionari. (3r).

Aplicació del vocabulari i estructures lingüístiques treballades.

Continuació del treball de llengua escrita en castellà iniciat a tercer.(4t).

Iniciació en l'ús de les grafies pròpies de la llengua castellana. (z, ch, ñ, ce/ci, que/qui.

Accentuació en les dues llengües.

Inici del resum.

Dimensió Literària

Foment del gust per la lectura.

- Biblioteca d'aula (3r i 4t)
- Biblioteca d'escola (3r i 4t)
- Préstec setmanal (3r i 4t)
- Revista escolar –el follet (3r i 4t).
- Lectura individual silenciosa o en veu alta amb la mestra.

L'equip dels rosegons (3r)

Gertrudis i els dies (3r)

El pop de 9 tentacles (3r)

El vol de l'oreneta (4t)

El capità Garruf i els caçafantasmes (4t)

Reconeixement de les dades bàsiques d'un llibre, fitxa bibliogràfica. (3r i 4t).

Lectura i interpretació del sentit de les il·lustracions.(3r i 4t).

Esriptura de contes fent atenció a l'estructura del text narratiu (situació inicial, nus i desenllaç).

Esriptura de poemes utilitzant el llenguatge poètic. (3r i 4t).

Lectura d'una obra i posterior debat amb un autor .

2.2.3 Cicle Superior

Els continguts que són comuns a totes les llengües ensenyades s'introdueixen més sistemàticament i reflexivament en la llengua de l'escola, que és el català, per ser aplicats en les altres, i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre llengües. Entre aquests continguts podem esmentar a tall d'exemple el següents: la majoria dels recursos comunicatius, com són les estratègies lectores o la redacció de resums i esquemes; els aspectes més globals com els tipus de text o altres de més concrets, com la puntuació o la terminologia gramatical.

En acabar el cicle superior pretenem que els nostres alumnes hagin adquirit un bon nivell de comunicació, tant de les produccions orals com escrites, adequat a la seva edat.

Parlar i conversar - escoltar i comprendre

Aquest apartat es treballa fent les conferències: invent i / o venda d'un producte, preparació d'un viatge a partir d'un guió, esquema.
Exposicions de diferents temes relacionats amb el currículum.
Recomanació de llibres.
Debats: a favor/en contra. En les dues llengües.

Llegir i comprendre – Escriure

Lectura silenciosa i comprensió guiada (lectura col·lectiva)

Lectura de missatges en suport audiovisual a partir del text, imatges, gràfics i altres recursos .

Lectura i interpretació d'esquemes, gràfics i mapes conceptuals.

Recerca d'informació en llibres o enciclopèdies.

Cerca d'informació utilitzant el programa epergam per tal d'iniciar-se en la formació com a usuaris de les biblioteques.

Utilització d'Internet per buscar informació: coneixement dels cercadors més habituals, coneixement de les adreces de més ús, capacitat per captar informació a partir d'enllaços i d'organitzar-la per fer-ne un treball personal.

Ús d'eines informàtiques de comunicació: correu electrònic i entorns virtuals.

El treball de l'expressió escrita es vehicula a través de diferents tipologies de

Dimensió Literària

Foment del gust per la lectura.

- Biblioteca d'aula .
- Biblioteca d'escola
- Préstec setmanal
- Revista escolar –el follet
- Lectura individual silenciosa o en veu alta amb la mestra.
 - Ma negra (5è)
 - Faules d'Isop (5è)
 - Petit Nicolas (5è)
 - Robot y yo (5è)
 - Robinson Crusoe (6è)
 - Aprenent de detectiu (6è)
 - (Un altre a determinar)

Activitats orientades al foment del gust per la lectura:

Lectura guiada; ús de l'audició, lectura i memorització de textos, poemes, cançons, refranys, dites; ús de la biblioteca d'aula i d'escola i revistes escolars; ús de gravacions i de mitjans audiovisuals, dramatitzacions, entre altres.

Participació en activitats literàries de l'escola (Jocs Florals, visita d'un autor..) i de l'entorn proper.

Apropament a la literatura de tradició oral de tot tipus (rondalles, contes, cançons, dites).

Esriptura de textos de tipologia diversa basada en models observats i analitzats, aprofitant les emocions que provoquen les imatges i altres missatges audiovisuals.

Coneixement de la biblioteca de l'escola per adquirir autonomia per a la utilització dels seus recursos.

Mitjançant el foment de la lectura han d'haver desenvolupat el gust per llegir i adquirit les estratègies que els permetin seleccionar llibres de temàtiques diverses que s'adeqüin al seu interès i nivell.

Han de saber buscar informació utilitzant fonts de tipologies i formats diversos com ara llibres o/i enciclopèdies (fent un ús operatiu d'índex i glossaris) publicacions diàries o periòdiques, DVD, Internet, etc.

Tanmateix, han de ser capaços d'utilitzar les estratègies necessàries per comprendre el sentit global i la informació específica d'aquestes fonts d'informació, discriminant-ne la fiabilitat i fent-ne un ús adequat responnent a les finalitats d'aprenentatge, comunicatives i/o d'intercanvi de coneixements.

L'elaboració d'esquemes, resums i mapes conceptuals han de començar a ser

una eina que utilitzin autònomament com a recurs per fer la síntesi dels temes treballats i per a l'estudi.

Han de ser capaços d'exposar temes de producció pròpia, fent-ne una preparació prèvia, i expressant-se oralment amb correcció lingüística tot aplicant les estratègies expressives per assegurar una bona comunicació (entonació, to de veu, gest, mirada, ús adequat dels materials de suport, etc.)

La seva expressió escrita ha de contenir un ús adequat dels signes de puntuació i una estructura que s'adeqüi a la tipologia de text a redactar (funcional, narratiu, literari, audiovisual, etc.) a la intencionalitat i al registre; així mateix és important que valorin no únicament l'expressió sinó també el treball de revisió i de millora de les pròpies produccions i les dels altres.

Aquest tractament de la llengua ha de permetre a l'alumnat fer-ne un ús adequat tant en l'àmbit escolar com en la vida quotidiana.

3. Anglès

3.1 Etapa d'Educació Infantil

Comencem a introduir l'ús de la llengua anglesa des de P3. Intentem organitzar espais comunicatius, amb l'objectiu que el nen se senti empès a fer servir estratègies per poder utilitzar aquesta tercera llengua. Entenem que també cal un bon model lingüístic que sigui la porta que permeti descobrir la riquesa cultural dels països anglosaxons. Cal crear situacions on el vincle afectiu entre l'adult i l'infant faciliti la seva comunicació i sigui alhora el motor que la impulsa.

Entenem la introducció d'una llengua estrangera com un esglaó més per arribar a entendre el món que habitem, i que desenvolupi la capacitat que fa referència a aprendre a pensar i a comunicar-se. És per això que contemplem la llengua anglesa dins d'un ventall de possibilitats de maneres d'interaccionar amb altres persones i amb d'altres cultures.

A infantil començarem amb les rutines a P3 intentant fer el màxim de sessions possibles.

A P-4 i P-5 hi haurà les sessions d'espais on el mestre d'anglès portarà el seu propi espai. També es fa la sortida al mercat en anglès i català.

A P-5 també fa una sessió d'hort en anglès. Durant el curs escolar es farà una sortida a la ciutat en anglès i català visitant el barri vell de Girona.

Les rutines diàries es treballen tan en anglès com en català (colors, dies de la setmana, el temps,...).

3.2 Etapa d'Educació Primària

L'escola disposa de tres especialistes d'Anglès i això facilita el treball d'aquesta llengua en altres activitats de l'etapa que no són d'aquesta àrea per potenciar la contextualització d'aquesta llengua (ex. taller de plàstica al cicle superior en anglès). A cicle inicial i primer de cicle mitjà es fan les ciències en anglès a 4t, 5è i 6è es farà una hora més de llengua anglesa que s'aprofitarà per fer 3 temes de ciències..

En iniciar la llengua anglesa al cicle inicial i primer de cicle mitjà es prioritza el treball amb mig grup classe i aquesta estructura es va mantenint en algunes sessions al llarg de l'etapa.

En iniciar el treball de la nova llengua, els nens de cicle inicial tenen una hora de mig grup i una de tot el grup classe. També tenen dues hores de sciences de grup sencer. A 4t, 5è i 6è tenen dues hores d'anglès, s'intentarà que com a mínim una sigui amb mig grup. Tenen una hora de sciences.

En el curs 08/9 vam participar en el PLA EXPERIMENTAL DE LLENGÜES ESTRANGERES, amb el projecte "**Play and learn**". Projecte que està recollit al dossier de documents del centre.

En el curs 11/13 hem participat en un projecte COMÈNIUS amb el títol "A travel trough the world of books" projecte per tal de treballar i potenciar la lectura tant a casa com a l'escola. Aquest projecte està inclòs en el dossier de documents del centre.

El curs 13/14 iniciarem la correspondència per e-mail mitjançant el projecte e-pals per tal de reforçar el treball en llengua escrita.

3.2.1 Cicle Inicial

L'objectiu de la introducció de la llengua anglesa en aquest cicle es fonamenta en l'expressió oral. Tant el mestre com els alumnes intenten comunicar-se en aquesta llengua per establir la necessitat comunicativa de la llengua en contextos determinats.

Les sessions estan distribuïdes en una hora de mig grup i una de tot el grup classe.

Al final d'aquest cicle els alumnes haurien de ser capaços de reproduir estructures i vocabulari bàsics a nivell oral.

Parlar i conversar - escoltar i comprendre

Reproducció de textos breus orals (cançons, poemes, rimes..., amb la utilització d'imatges).

Reproducció de lèxic.

Participació activa en activitats de dramatitzacions, explicació de contes dialogats.

Comprensió d'instruccions simples i comprensió de missatges quotidians d'intercanvi (saludar, acomiadar-se, presentar-se) i missatges d'ús habitual a l'aula (la data, el temps, assistència, localització d'objectes).

Reconeixement i identificació de mots i comprensió global d'un text d'estructura repetitiva.

Comprensió específica del lèxic bàsic, del contingut de narracions, descripcions ...

Introducció de vocabulari específic: els objectes de la classe, els colors, els números, el cos, la roba, els animals, la casa i les joguines.

Iniciació a les conferències en anglès amb estructures molt pautades i un tema donat.

Llegir i comprendre – Escriure

Reconeixement i identificació de mots i textos breus amb acompanyament

Comprensió de mots i frases senzilles

Ús d'estratègies de lectura

Interès i curiositat per mirar i "llegir" contes o llibres.

Iniciació a l'escriptura: completar frases amb determinades paraules.

Competència audiovisual

Adquirir coneixements previs per l'ús de mots i textos breus amb acompanyament.

Coneixement del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge

Observació de la importància dels aspectes fonètics, de ritme, accentuació i entonació.

Observació de la relació entre el so i la seva grafia.

Introducció de vocabulari específic: els objectes de la classe, els colors, els números, el cos, la roba, els animals, la casa i les joguines.

Coneixement de festes angleses: Halloween, Christmas, Easter...

Treball d'estructures lingüístiques: I've got, I can/can't, I want, it is/isn't, how many? What's the weather like today? What's your name? How old are you?...

Instruccions/accions lligades als continguts treballats: stand up, sit down, stretch, turn around, open the door, wash your hands,...

Dimensió literària

Conèixer diferents gèneres literaris (obres de teatre, històries, poemes, cançons, embarbussaments, endevinalles) d'origen anglès.

Aprendre, memoritzar i reproduir contes, embarbussaments, rimes, cançons, poemes tradicionals anglesos.

Teatre en llengua anglesa. Una vegada durant el cicle.

Foment del gust per la lectura, préstec de llibres de la biblioteca prèviament seleccionats pel mestre.

3.2.2 Cicle Mitjà

L'objectiu de la llengua anglesa en aquest cicle es fonamenta en l'expressió oral i escrita. Els alumnes comencen a expressar-se a nivell escrit utilitzant les estructures i el vocabulari treballat al llarg de les sessions. L'aprenentatge de la llengua escrita suposa una dificultat entre el so i la grafia que es treballa. És per això que es dóna molta importància a l'expressió escrita en aquest cicle, com a mitjà de comunicació.

El cicle mitjà té dues sessions amb tot el grup.

Al final d'aquest cicle els alumnes haurien de ser capaços de reproduir diàlegs senzills, entrevistes i activitats de diferent tipologia a nivell oral. També han de poder elaborar textos senzills a nivell d'expressió escrita.

Per treballar la llengua oral, l'alumnat es prepara un tema a casa i l'exposa davant els companys (pot utilitzar diferents suports audiovisuals). Les anomenem conferències (que també fan en català i castellà). Els temes són proposats pels mestres i es demana que els alumnes utilitzin unes estructures concretes i un vocabulari del seu nivell. A principi de curs es passa als pares els criteris de correcció i se'ls recalca molt que ho han de fer els alumnes i que es important no sortir de les pautes donades pels mestres.

Parlar i conversar – Escoltar i comprendre

Iniciació en la capacitat de participar i interactuar amb el grup i els mestres que intervenen en diferents situacions comunicatives adequant el llenguatge i els elements no verbals a la situació comunicativa, respectant normes pròpies de la interacció oral (torns de paraula, to de veu, ritme).

Producció de textos orals i audiovisuals.

Reproducció de cançons en llengua anglesa. (3r i 4t)

Memorització de dites i poemes en llengua anglesa. (3r i 4t)

Llegir i comprendre - Escriure

Introducció de la llengua escrita en anglès.(3r)

Continuació del treball iniciat a tercer en llengua escrita anglès.(4t)

Iniciació en l'ús de les grafies pròpies de la llengua anglesa.

Coneixement del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge

Iniciació en el coneixement de diferents tipologies textuais.

Introducció en el coneixement i ús de l'ortografia de base.

Introducció en l'ús del diccionari d'imatges en anglès. (3r)

Dimensió literària

Foment del gust per la lectura.

- Contes en llengua anglesa.
- Treball d'expressions de la llengua anglesa.
- Préstec de llibres de la biblioteca: a tercer es farà una pre-selecció dels llibres. A 4t l'alumne lliurament. Es triarà un llibre per mes.

Memorització de dites i poemes en llengua anglesa. (3r i 4t)

Treball de les tradicions angleses.

Teatre en llengua anglesa. Una vegada durant el cicle.

3.2.3 Cicle Superior

L'objectiu de la llengua anglesa en aquest cicle és introduir els aspectes propis de la gramàtica anglesa i fer un treball més sistemàtic de la llengua tant a nivell oral com escrit.

Un altre objectiu és que els alumnes prenguin consciència de la utilitat de la llengua anglesa com una eina de comunicació.

EL cicle superior té dues sessions d'una hora amb el grup classe, una sessió d'una hora setmanal amb mig grup classe i una hora compartida amb l'especialista de teatre amb tot el grup classe

Al final d'aquest cicle els alumnes haurien de ser capaços de tenir la destresa necessària que els permeti comunicar-se (tant a nivell escrit com oral) en aquesta llengua aplicant els coneixements treballats al llarg de la Primària.

Parlar i conversar – Escoltar i comprendre

Ampliació en la capacitat de participar i interaccionar amb el grup i els mestres que intervenen en diferents situacions comunicatives adequant el llenguatge i els elements no verbals a la situació comunicativa, respectant normes pròpies de la interacció oral (torns de paraula, to de veu, ritme).

Producció de textos orals i audiovisuals.
Reproducció de cançons en llengua anglesa.

Creació, memorització, assaig i representació de situacions reals o inventades dintre l'àmbit teatral.

Utilització de situacions reals de l'alumne per introduir, treballar i aprendre mitjançant jocs de "role-play".

Llegir i comprendre - Escriure

En aquest cicle els alumnes continuen el treball de producció de textos i escrits d'elaboració pròpia.

El treball de l'expressió escrita es planteja a través de l'aplicació del lèxic i les estructures lingüístiques que es van introduint.

Es fan servir qüestionaris, cartes, lectures amb preguntes de comprensió, textos sobre un còmic, acudits, exercicis del llibre...

Es dona molta importància al procés d'escriptura: pluja d'idees, esborranys, revisió dels esborranys, escriptura del text final i edició.

Coneixement del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge

Treball amb diferents tipologies textuals.

Vocabulari i expressions referides als esports i el temps de lleure.

Descripcions de persones, animals i objectes.

Les estacions de l'any. Temps meteorològic.

Les hores i l'escola. Horaris i matèries.

Verbs: To be (present i passat), to like, to have
Verbs regulars i verbs irregulars
El present simple (afirmatiu, negatiu i interrogatiu)
El passat simple, regular i irregular (6è)
Les terceres persones dels verbs (6è)
Present simple i continu d'alguns verbs

Vocabulari relacionat amb els temes treballats a classe

Dimensió literària

Foment del gust per la lectura

Contes en llengua anglesa
Treball d'expressions de la llengua anglesa
Memorització de dites i poemes en llengua anglesa
Préstec d'un llibre mensual, triat pels alumnes.

Treball de les tradicions angleses.

Teatre en llengua anglesa. Una vegada durant el cicle.

4. Organització i gestió.

4.1. Organització dels usos lingüístics.

4.1.1. Llengua del centre

Com a escola catalana, tota la informació, rètols, cartells i decoració es fa en llengua catalana.

4.1.2. Documents de centre

El PEC (Projecte Educatiu de Centre), el RRI (en aquests moments s'està revisant i passarà a anomenar-se NOFC) i el Pla d'Acollida s'han donat a conèixer als representants dels diferents estaments de la Comunitat Educativa i s'informa del procés d'implantació al Claustre i al Consell d'escola. El PL i el NOFC també es passaran als membres del Claustre i del Consell escolar per tal de ser revisats i aprovats.

4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En tots els documents del centre s'utilitza el gènere masculí com a genèric. L'escola vetllarà en tot moment per tal que no hi hagi una discriminació sexista, però no veiem necessari l'ús continuat del masculí i femení.

4.1.4. Comunicació externa

El centre fa tota la documentació en català i si alguna família necessita alguna documentació en llengua castellana, se li facilita la informació en aquesta

llengua.

4.1.5. Llengua de relació amb famílies

El centre fa totes les comunicacions a les famílies en llengua catalana i per aquelles famílies que tenen dificultat en la comprensió també es fa un suport oral.

4.1.6. Serveis d'educació no formal

El centre preveu a través dels seus mecanismes, equip directiu i comissions de l'AMPA, vetllar perquè s'utilitzi majoritàriament la llengua catalana amb la comunicació amb l'alumnat, en totes les activitats o serveis d'educació no formal com; activitats extraescolars, menjador, autocar, acollida matinal....

Es vetllarà perquè les empreses contractades pels diferents serveis (autocars, cases de colònies, sortides...) usin prioritàriament la llengua catalana en la seva contractació.

4.2. Alumnat nouvingut.

A l'escola hi ha Un Pla d'Acollida on queda reflectida l'actuació amb els alumnes nouvinguts. Queda especificat quin serà l'actuació que farà el tutor i el Mestre d'Educació Especial tenint en compte la procedència o d'altres trets de l'alumne.

4.3. Biblioteca escolar

Després dels estudis fets públics recentment, informe Pisa, informe Bofill, en els que queden reflectides les mancances i la poca competència lectora dels alumnes catalans la comunitat educativa de la nostra escola va decidir que calia actuar, treballar per a potenciar la lectura comprensiva, per potenciar el gust per la lectura.

La comunitat educativa de la nostra escola creu que és fonamental que els nostres alumnes surtin del centre amb una molt bona competència lectora. Aquest és un dels objectius que el centre s'ha marcat com a prioritari. Està clar que això requereix d'un gran esforç per totes bandes.

Per poder adquirir l'hàbit lector cal un medi social, escolar i familiar que estimuli i orienti aquest procés.

Aconseguir uns bons hàbits lectors no es pot assolir únicament des d'un d'aquests àmbits ; l'escola, la família o la societat .Cal que unim esforços i que treballem conjuntament, cal anar plegats.

L'AMPA conjuntament amb l'escola paga a una persona externa al centre per tal de portar a terme les tasques de gestió de la biblioteca; catalogar, folrar, fer préstec,... en horari de 3 a 6, durant 3 dies a la setmana.

La comissió de la biblioteca vetllarà per tal de dur a terme activitats de dinamització i de formació d'usuaris.

4.5. Projecció del centre.

- La Web de l'escola.

- La revista escolar : el Follet

Cada vegada que realitzem alguna activitat que creiem que és rellevant ho farem saber a la premsa local.

4.6 Intercanvis i mobilitat.

L'escola afavoreix la col·laboració i l'intercanvi d'experiències que cregui que estan encaminades al desenvolupament de l'alumnat i a la millora de la seva competència lingüística.. L'alumnat del centre realitza una activitat que consisteix en un intercanvi de correu electrònic amb escoles de la comunitat europea i Amèrica. També, amb la participació de projectes Comenius .

4.7. Dimensió internacional del centre.

El centre ha participat fins ara en projectes europeus Comenius. Amb aquesta participació en aquests projectes europeus es pretén:

Millorar la competència en llengua anglesa del nostre alumnat i professorat.

Donar a conèixer la nostra realitat cultural i conèixer la dels altres.

Potenciar en l'alumnat la consciència de pertànyer a la Comunitat Europea i realitzar un treball conjunt de tota la comunitat educativa.

5. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

En aquest apartat es concreten els objectius que ens marquem com a prioritaris per treballar durant el curs i que, per tant, ens permetin atansar els principis que s'han definit en el PLC i les concrecions anuals com, per exemple, els horaris de les llengües curriculars.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPON-SABLES	TEMPORIT-ZACIÓ	INDICADORS
La llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.	Utilització de la llengua catalana a la vida d'escola, i com a mitjà de comunicació a la comunitat educativa.	Equip docent.	Al llarg de tot el curs.	Seguiment des de l'equip directiu
El treball a través de la Biblioteca Escolar per permetre l'accés a la informació i el gust per la lectura, en les diferents llengües.	Utilització de l'espai de la Biblioteca escolar per promoure el préstec tant a nivell literari com a nivell de tractament de la informació.	Equip docent seguint les directrius de la comissió de biblioteca	Al llarg de tot el curs.	Augment de percentatge del registre d'usuaris i anàlisi de la demanda del tipus de document.
Impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o llengua estrangera.	Taller de plàstica a 5è i 6è en llengua anglesa Al Cicle Inicial i a 3r Sciences en anglès.	Especialistes de llengües estrangeres i professorat especialitzat dels claustre.	Al llarg de tot el curs.	Augment de competència lingüística, valorable objectivament mitjançant controls acadèmics.
Les TAC com a recurs en el treball de les llengües	Implementació de recursos multimèdia a les aules. Introducció de les PDI Connexió a la xarxa des de qualsevol espai escolar.	Equip docent.	Al llarg de tot el curs.	Seguiment del grau d'implantació de les TAC, partint de la pauta d'avaluació.
Construir contextos d'us per assegurar l'aprenentatge significatiu de la llengua.	Promoure intercanvis escolars virtuals en les diferents llengües .	Equip docent. tutors i especialistes de llengua anglesa i castellana	Al llarg de tot el curs.	Augment del percentatge dels intercanvis i seguiment de l'activitat realitzada.
Obrir les portes a la diversitat lingüística pròpia de la nostra societat.	Presència de materials a l'aula en diferents llengües.	Comunitat educativa.	Al llarg de tot el curs.	Seguiment dels materials exposats.
Continuar amb l'aplicació d'una línia pedagògica clara per l'assoliment de l'expressió oral	Treball de llenguatge oral a tot el centre P3: la mascota P4-Hora del conte P5: Experiments Primària: Conferències	Equip docent.	Al llarg de tot el curs	Graelles avaluació llenguatge oral
Continuar amb l'aplicació d'una línia pedagògica clara per l'assoliment de l'expressió escrita	Correcció de textos, dictats, bases per l'escriptura a infantil i primària	Equip docent.	Al llarg de tot el curs	Documents sobre aquests aspectes.

Horaris

	Hores mínimes per curs	Hores setmanals
Llengua catalana		
1r curs (CI)	70	4,5
2n curs (CI)	70	4,5
3r curs (CM)	70	4,5
4t curs (CM)	70	4,5
5è curs (CS)	70	3,5
6è curs (CS)	70	3
Total	420	22,25
Llengua castellana		
1r curs (CI)	70	2
2n curs (CI)	70	2
3r curs (CM)	70	2
4t curs (CM)	70	2,5
5è curs (CS)	70	2,75
6è curs (CS)	70	3
Total	420	14,25
Estructures Comunes		
1r curs (CI)	52,5	1
2n curs (CI)	52,5	1
3r curs (CM)	35	1
4t curs (CM)	35	1
5è curs (CS)	35	1
6è curs (CS)	35	1
Total	245	6
Primera llengua estrangera		
1r curs (CI)	35	3
2n curs (CI)	35	3
3r curs (CM)	52,5	3
4t curs (CM)	52,5	3
5è curs (CS)	70	4
6è curs (CS)	70	4
total	315	20